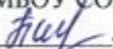


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
МБОУ СОШ с. Калинники

Рассмотрено :
ШМО учителей начальных
классов цикла
МБОУ СОШ с. Калинники
 Латыпова Т.Б.
Протокол №1
От « 27 » августа 2025 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 В.А.Зинова
Протокол МС №1
от « 29 » августа 2025 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
Калинники
 В. Н. Челынцева
Приказ № 125-К
от «29» августа 2025 г.

с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

для обучающихся 1– 4 классов

Калинники 2025

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» для 1–4 классов начального общего образования (далее –Программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. No 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. No 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол No 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол No 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 года;
- 8) Концепция преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан, утвержденная Указом Главы Республики Башкортостан No УГ-613 от 30.12.2020 года;
- 9) Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993 года No BC-22/15 (с изменениями и дополнениями);
- 10) Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года No 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями). Учебный предмет «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Башкортостан, в соответствии с законодательством Республики Башкортостан и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее –ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа направлена на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

2)определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» по годам обучения в соответствии с основными нормативными документами;

3)разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа разработана для обучающихся, владеющих или слабо владеющих башкирским языком. Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» Содержание Программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» предусматривает реализацию межпредметных связей с другими учебными предметами гуманитарного цикла. Согласно Конституции Республики Башкортостан и «Закону о языках народов Республики Башкортостан» знание двух государственных языков составляет основу взаимопонимания и согласия между народами, проживающими в республике. Статус государственного (башкирского) языка в условиях школьного образования предусматривает практическое овладение им и как средством общения, и как способом духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Овладение государственным (башкирским) языком как средством общения обеспечивает способность и готовность обучающихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимопониманию и взаимодействию в полиэтническом обществе.

Специфика предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывают большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и башкирском. Изучение русского и башкирского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над функционалом языка, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования. Содержание предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

Цель изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» –формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»: □ формирование способности и готовности обучающегося общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в различных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме; □ воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана; □ расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение лингвистических представлений, доступных обучающимся, и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарном уровне; □ ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов; □ формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов; □ формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям человечества через родной язык.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

В курсе государственного (башкирского) языка выделяются следующие содержательные линии:

- □ содержательная линия «Развитие речи», способствующая формированию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- □ содержательная линия «Основы лингвистических знаний», способствующая формированию языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики башкирского языка.

Обе содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Авторы рабочих программ могут самостоятельно определять последовательность изучения учебного материала, его объем, виды деятельности.

Место учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык Республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики

Башкортостан» с 1 по 4 класс отводится 136 часов: по 34 часа в год в каждом классе (1 час в неделю)(34 учебные недели).Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

1 класс

Обучение грамоте

Башкортостан – моя родина. 5 часов.

Развитие речи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирский язык. Государственная символика Республики Башкортостан. Знакомство с учебником. Видеоролик о Башкортостане.

Основы лингвистических знаний. Общее представление о языке. Речь устная и письменная.

Учимся здороваться

Развитие речи. Аудирование коротких реплик приветствий. Повторениеза учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, определение героев сказок.

Основы лингвистических знаний. Предложение и слово. Членение речина предложения, предложения – на слова, слов - на слоги с использованием графических схем.

Давайте познакомимся

Развитие речи. Повторение слов приветствия. Аудирование короткого диалога. Изучение вопроса: «Как тебя зовут?» («Һинек исемең нисек?»), составление ответа: “Меня зовут...” (Минең исемем...).

Основы лингвистических знаний. Специфические звуки башкирского языка [h, ғ, ҙ].

Я знакомлюсь 5.часов.

Развитие речи. Счет 1-10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?», и составление ответов: «Мне...лет».

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв а, о, ы, э, в, обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

Я и моя семья. 6 часов.

Развитие речи. Аудирование диалога о семье. Изучение названий членов семьи. Чистоговорки со звуками [ә], [ү]. Составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ә],[ө], [ү], [һ], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Әә, Өө, Үү, һһ.

Моя школьная жизнь.7 часов.

Развитие речи. Аудирование текста о школе, классе. Лексика, обозначающая учебные принадлежности, цвета, продукты. Изучение вопроса «Что ты любишь?», составление ответа: «Я люблю...». Формирование умения читать слоги, слова.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ґ], [к], [з], [с], [ң], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Ғғ, Кк, 3з, с, ң.

Я люблю играть. 4 часа.

Развитие речи. Аудирование текста об игрушках. Усвоение лексических единиц по теме. Перевод реплик со знакомой лексикой. Прочтение разных типов слогов.

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов: [йо], [йө], [йү].

Заполнение текста с пропусками слов.

Я изучаю живую природу. 6 часов.

Развитие речи. Аудирование текста о фруктах и овощах. Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи». Игра «Прятки». Составление предложений о временах года. Совершенствование умений разбираться в правилах чтения: прочтение букв а, ө, е в разных типах слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү].

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов [йә], [йы], [йе].

Повторение ранее изученных дифтонгов.

Контроль знаний. Повторение изученного материала за год, проведение контрольной работы, коррекция знаний.

2 класс

Будем знакомы. 5 часов.

Развитие речи. Аудирование короткого текста о знакомстве, составление реплик по этой теме. Активизация изученных слов по теме «Знакомство», обогащение лексики новыми словами, знакомство с учебником, чтение слов, предложений, стихов и коротких текстов. Чтение текстов (по указанию учителя и выборочно). Изучение игры «Представь друга».

Усвоение вопросов «Һин кем?» («Ты кто?»), «Һез кем?» («Вы кто?»), «Һинең исемен нисек?» («Как тебя зовут?»), «Һезең исемен нисек?» («Как Вас зовут?»), «Уның исемен нисек?» («Как зовут его/ее/их?»), «Һин кайҙайҙың?» («Где ты живешь?»). Работа на платформах LearningApps, ЯКЛАСС.

Основы лингвистических знаний. Звуки и буквы. Повторение алфавита, специфических звуков башкирского языка [ә], [ө], [ү], [к], [ғ], [с], [з], [һ], [ң]. Использование знаний алфавита при выполнении упражнений. Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении. Нахождение в слове согласных и гласных. Местоимение. Личные, вопросительные. Употребление местоимений в речи.

Я люблю своих родных. 5 часов.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Семья», обогащение лексики новыми словами, составление по образцу рассказов о членах семьи, аудирование текстов о семье, заполнение тестов о прослушанном. Чтение диалогов, подбор вопросов к ответам, составление

коротких диалогов с использованием изученной лексики. Составление слов по данной словообразовательной модели и употребление в диалоге-расспросе по заданному образцу. Составление предложений, коротких текстов по сюжетным картинкам.

Основы лингвистических знаний. Словообразовательная модель: төҙөү + се, бейеү + се, теген + се, балык + сы, языу + сы, курай + сы.

Притяжательные местоимения «Минең, һинең, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (ее)»). Притяжательные местоимения «Безең, һезең, уларзың». («Наш (наша), ваш (ваша), их»). Синтаксис. Утвердительные и вопросительные предложения, знаки препинания в конце предложений. Отличие группы слов, не составляющих предложение. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление простых предложений.

Выполнение заданий на разных платформах (LearningApps, ЯКласс). Знакомство с русско-башкирским и башкирско-русским словарями.

Моя школьная жизнь и увлечения. 6 часов.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Школа», обогащение лексики новыми словами, усвоение вопросов «Минең мәктәбем ниндәй?» («Моя школа какая?»), «Яраткан шөгөлөң ниндәй?» («Какое твое любимое увлечение?») и ответов, составление по образцу маленьких текстово любимых увлечениях, коротких диалогов-расспросов по заданному образцу. Развитие навыков аудирования по текстам о школьной жизни и увлечениях. Выборочный пересказ текста. Проектная работа по предложенной теме, анализ и обобщение, представление своей работы.

Основы лингвистических знаний. Морфология. Имя существительное. Группировка слов по частям речи. Употребление существительных в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «Кем?» («Кто?») и «Нимә?» («Что?»). Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по числам и лицам.

Иду играть с друзьями. 8 часов.

Развитие речи. Аудирование текста про детские игры в речи, пересказ текста по опорным словам, составление коротких диалогов о совместных играх. Восстановление деформированных предложений, повтор порядка слов в предложении.

Чтение текстов об охране здоровья. Знакомство с детской народной игрой (по выбору учителя).

Основы лингвистических знаний. Синтаксис. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Глагол. Умение распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «Нимә эшләргә?» («Что делать?»), «Нимә эшләй?» («Что делает?»), «Нимә эшләйбез?» («Что делаем?»), «Кайза нимә эшләйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимә эшләйбез?» («Где что делаем?»). Изучение словосочетаний «вопросительное слово куда? + глагол», «вопросительное слово откуда? + глагол», «вопросительное слово где? + глагол», «вопросительное слово когда? + глагол?». Употребление глаголов в речи.

Познаю окружающий мир. 10 часов.

Развитие речи. Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами по теме.

Усвоение вопросов «Ниндәй?» («Какой?»), «Какая?», «Какое?»), «Кайза?»

(«Куда?»), «Кайзан?» («Откуда?»), «Когда?»). Использование в репликах выученных слов и фраз, чтение текстов, соотнесение вопросов с ответами, рассказ по вопросам, по плану. Восстановление деформированных текстов, письмо словарных диктантов.

Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русским языком. Совершенствование навыка составления диалогических и монологических текстов по заданной ситуации и теме.

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Определение значений имен прилагательных и умение употреблять их в речи. Различение имен прилагательных, отвечающих на вопросы «Ниндэй?» («Какой (-ая/-ое)?»). Изучение словосочетаний «Вопрос куда + глагол?». «Вопрос откуда? + глагол», «Вопрос где? + глагол».

3 класс

Рады знакомству! 4 часа

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме, умение задавать вопрос «Нин кайзан?» («Ты откуда?») и отвечать на него, нахождение нужной информации, использование в речи готовых клише, правильное интонирование предложений. Аудирование текстов о знакомстве. Дополнение предложений по прослушанному тексту. Чтение текстов в учебнике, усвоение норм орфоэпического чтения. Восстановление деформированных текстов, заполнение анкет. Повторение изученных фраз, обогащение речи новыми словами, знакомство с персонажами детских произведений (имя, возраст). Использование в речи типичных фраз башкирского речевого этикета. Развитие диалогической и монологической форм речи. Основы лингвистических знаний. Повторение видов предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Я получаю знания. 4 часа.

Развитие речи. Активизация изученных слов в речи, аудирование текстов о школе, об уроках. Развитие диалогической речи: составление диалогов по предложенной ситуации, трансформация диалогов: дополнение и продолжение. Составление диалога побудительного характера. Рассказ по вопросам. Поиск информации в предложенных учителем словарях. Усвоение вопросительной формы «Нимәһез?» («Без чего?»), развитие навыков правильного чтения. Выборочное чтение, соблюдение орфоэпических норм башкирского языка. Интерактивные игры в портале «Мир родного языка».

Основы лингвистических знаний. Прямое и переносное значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Мир вокруг меня. 4 часа.

Развитие речи. Изучение новых слов, составление предложений об окружающем мире. Работа в парах: составление вопросов и ответов по изученным текстам. Народный праздник “Карға буткаһы” (“Воронья каша”).

Основы лингвистических знаний. Однокоренные слова. Имя существительное. Изменение по падежам.

Мое любимое время года. 4 часа.

Развитие речи. Знакомство с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русскими названиями. Развитие речи: составление монологов и диалогов по готовым вопросам. Совершенствование навыков аудирования: прослушивание разножанровых текстов, определение по ключевым словам содержания прослушиваемого текста. Чтение с правильной интонацией текстов о временах года, пересказ по вопросам. Заполнение таблицы и анкеты о временах года, сезонных явлениях.

Восстановление деформированного текста. Изменение имен существительных по падежам, подбор правильных вариантов окончаний слов в предложениях, совершенствование знаний на интерактивной доске. Праздник «Нардуган» («Святки»).

Основы лингвистических знаний. Имя существительное: изменение по падежам.

Мой гардероб. 7 часов

Развитие речи. Изучение новых слов, обозначающих предметы гардероба, признаки предметов, использование изученных слов в разговоре, составление диалогов и монологов с изученными словами. Употребление в диалогах союза «потому что». Чтение текстов по теме, развитие навыков орфоэпического чтения текстов. Восприятие текста на слух, заполнение анкет по прослушанному тексту. Составление коротких топики о любимой одежде, описывание своей одежды по предложенному шаблону и опорным словам. Изучение вопроса «Сколько?», знакомство с количественными числительными, повторение счета от 1 до 100. Детская игра «Йәшерәм яулык» («Прячу платок»).

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Имя числительное. Количественные числительные.

Я путешественник. 8 часов.

Развитие речи. Знакомство с новыми словами, обозначающими разные виды отдыха, активизация их в речи. Аудирование текстов о путешествиях, определение по использованным глаголам времени путешествия. Составление по предложенным репликам диалогов и топики о путешествиях. Беглое, правильное чтение текстов с соблюдением пауз и интонации, поиск недостающей информации в разных источниках. Передача содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план. Перевод с русского языка на башкирский язык адаптированных текстов. Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола.

Основы лингвистических знаний. Глагол. Времена глагола: прошлое, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам.

Повторение пройденного. 2 часа.

4 класс

Каждый день хожу в школу. 6 часов.

Развитие речи. Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение лексики новыми словами по теме, употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз. Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего ответа, составление предложений по схеме.

Знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Изучение правил орфоэпии башкирского языка, общих сведений о лексике башкирского языка.

Знакомство со словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?», «Что я люблю читать?», «О чем мы разговариваем в школе?», развитие монологической речи с использованием нужных форм слов, составление диалогов о друзьях, описывание своих друзей, использование в речи имен существительных в единственном и во множественном числах.

Основы лингвистических знаний. Повторение пройденного материала. Общие сведения о языке. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Я люблю свою семью. 4 часа.

Развитие речи. Аудирование текста о семье. Изучение новых терминов родства, расспрос имени, возраста родственников, описание внешности, рассказ о своей семье. Определение значений слов по контексту или уточнение с помощью словаря, Интернета и др.

Чтение отрывков из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Знакомство с прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Составление вопросительного предложения с использованием вопросительных местоимений «какой?», «который?», подготовка ответа на вопрос. Описание своего дома, комнаты, употребление в речи имен прилагательных, умение задавать друг другу вопросы по теме урока, списывание текста с доски. Умение поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов, составлять текст о своих домашних обязательствах с использованием русско-башкирского словаря. Праздник «Сәмбәлә» (праздник урожая).

Основы лингвистических знаний. Имена существительные с affиксами принадлежности. Повторение общих сведений о степенях сравнения имен прилагательных. Правописание affиксов имен прилагательных.

Рассказываю об Отчизне. 7 часов.

Развитие речи. Знакомство с новой лексикой, активизация ее в речи. Составление текстов о своей улице, родном доме, большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Рассказ о любимых местах родного края, о детях своего двора. Чтение произведений башкирских и русских поэтов и писателей, образцов башкирского фольклора. Составление кратких текстов и диалогов по шаблону и без шаблона, умение выражать свои мысли. Детская игра «Тирмә» («Юрта»).

Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Основы лингвистических знаний. Местоимение. Повторение изученного материала о местоимениях. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Правила правописания местоимений.

Живу в деревне/городе. 6 часов.

Развитие речи. Освоение новых слов и словосочетаний по теме, знакомство с памятными местами Башкортостана, Уфы. Умение строить беседу и диалоги о городской и деревенской жизни, составление связных текстов о деревне/городе проживания. Рассказы о городах и селах республики, о растениях сада и огорода.

Составление текстов о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов.

Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Основы лингвистических знаний. Имя числительное (повторение изученного материала). Простые и составные числительные. Разряды имен числительных: количественные, собирательные, порядковые. Правила правописания имен числительных.

Обсуждаем погоду и времена года. 4 часа.

Развитие речи. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу Башкортостана, названий времен года. Усвоение новой лексики, работа по предложенным текстам, составление новых текстов о правилах поведения на природе, об охране природы родного края. Зимние, весенние, летние, осенние развлечения детей. Беседы о традициях и обычаях. Значение данных традиций в настоящее время.

Развитие навыков аудирования, правильного беглого чтения текстов, составления диалогов по теме.

Основы лингвистических знаний. Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных.

Говорим о разном. 2 часа

Развитие речи. Аудирование текстов о планах на будущее. Освоение новой лексики по теме, активизация их в речи, составление текстов о планах на будущее, о своей мечте. Составление диалогов-расспросов по шаблону, с опорой на ключевые слова. Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс). Праздник «Сабантуй».

Основы лингвистических знаний. Глагол. Место глаголов в предложениях. Изменение глаголов по лицам.

Учусь покупать. 5 часов

Развитие речи. Знакомство с названиями продуктов, одежды, усвоение этикетных правил при покупке товаров, общение по данной теме.

Рассказы о моде с использованием в речи глаголов настоящего времени. Работа по предложенным диалогам, составление диалогов по образцу, активизация изученной лексики.

Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении. Создание текстов по предложенной теме. Составление коротких рассказов с опорой на план и ключевые слова. Поиск разных источников информации, использование схем, корректировка ошибок.

Детская игра

«Буяу хатам» («Продаю краски»).

Основы лингвистических знаний. Глагол. Отрицательная форма глагола. Временные формы глаголов. Повторение пройденного материала за год.

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; любовь и уважение к своему родному краю, малой родине, окружающей природе;
- осознание роли государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан как инструмента познания окружающей действительности;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; восприятие мира как многоязычного и поликультурного общества;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны родной республики;
- уважение к своему и другим народам; сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- корректирующее моральное поведение и этические чувства: уметь стыдиться, просить прощения, стесняться и т. д.;
- чувство ответственности, самостоятельности за результаты учебной и своей поступки;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- развитость общего кругозора, мышления, памяти.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **познавательные** действия:

базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

базовые исследовательские действия:

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании произношении слова, о значении слова, о происхождении слова);

– анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **коммуникативные** действия:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные тексты в соответствии с речевой ситуацией;

– готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **регулятивные** действия:

самоорганизация:

- самостоятельно определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» на уровне начального общего образования обеспечивают:

- понимание статуса и значения государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан, формирование мотивации к изучению государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан: понимать значение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан для межнационального общения.
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации государственного (башкирского) языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова башкирского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику башкирского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на государственном (башкирском) языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

Предметные результаты по классам

1 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, характеризовать звуки башкирского языка: гласные, согласные: глухие/звонкие, парные/непарные, группировать звуки по заданному основанию;
- строить звуковую схему слова, схемы предложений;
- определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок или буква;
- называть буквы башкирского алфавита, сопоставлять специфические буквы и звуки башкирского языка с русским;
- дописывать пропущенные слова в предложениях, текстах или диалогах;

- разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных, точки в конце предложения, вопросительного или восклицательного знака по интонации;
- определять утвердительные, вопросительные и восклицательные предложения;
- списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- заполнять таблицу по образцу, простую анкету по образцу.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;
- воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержания текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;
- вести диалог (4–6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, позаданным ситуациям на изучаемые лексические темы.
- разбираться в правилах чтения и письма гласных букв *ә, ө, е* в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү], [йә];
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- правильно строить порядок слов в предложении;
- использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);
- переводить реплики со знакомой лексикой с башкирского на русский язык;
- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора; стихи и песни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке.

2 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- использовать знание алфавита при выполнении упражнений;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям (корень + окончания -сы, -се: балык + сы, языу + сы, курай + сы тәҙәү + се, бейеү + се, теген + се);
- восстанавливать слово, предложение, деформированный текст;

- правильно определять главные члены предложения;
- выбирать правильный знак препинания в конце предложения;
- изменять имена существительные по числам и лицам;
- различать разряды местоимений и правильно употреблять в речи;
- определять значения и правильно употреблять имена прилагательные, глаголы в речи;
- писать словарные диктанты;
- списывать предложения с подстановкой нужных слов;
- заполнять таблицы по образцу.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- различать и понимать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;
- составлять рассказ по картинке, по плану;
- пересказывать текст по опорным словам, по плану, выборочно;
- составлять диалоги и небольшие монологи;
- задавать изученные вопросы и отвечать на них;

3 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- строить словосочетания с существительными в родительном падеже;
- различать синонимы, антонимы, омонимы;
- находить необходимую информацию в различных словарях;
- понимать прямое и переносное значение слов;
- изменять местоимения по падежам;
- определять различия имен прилагательных в русском и башкирском языках;
- правильно употреблять в речи степени имен прилагательных;
- изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее);
- определять значения и правильно употреблять в речи количественные числительные;
- различать главные и второстепенные члены предложения.
- заполнять анкеты по прослушанному тексту.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- понимать диалог из 3–6 предложений (реплик) и продолжать его;
- дополнять предложения по прослушанному тексту;
- вести диалог побудительного характера и строить монологические высказывания по пройденной теме;
- выразительно читать небольшие тексты и понимать их содержание;
- пересказывать текст по вопросам;
- переводить предложенные предложения со знакомой лексикой с башкирского языка на русский;
- работать с текстом: озаглавливать, составлять план к предложенным текстам;
- писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики);

4 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- различать падежные формы имен существительных, аффиксы принадлежности;
- различать порядковые, собирательные числительные, использовать их в речи;
- различать простые и составные числительные, использовать их в речи;
- различать наречия от имен прилагательных;
- различать временные формы глаголов, определять место глаголов в предложениях;
- использовать в речи и на письме отрицательную форму глаголов;
- составлять предложения по заданной схеме;
- писать небольшие диктанты;

Развитие речи

Обучающийся научится:

- поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи изученные слова и формы слов;
- отвечать на изученные вопросы;
- бегло читать с соблюдением правил орфоэпии;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря, Интернета и др.;
- составлять небольшие тексты и монологи по заданной теме;

- писать короткие рассказы с опорой на план и ключевые слова;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- составлять текст с использованием русско-башкирского словаря освоенных домашних обязанностей;
- составлять тексты по теме с использованием выученных слов, изученных частей речи.

**Башкортостан Республикаһының дәүләт (башкорт) теле дәрестәрен календарь-тематик планлаштыру.
2025/2026 укыу йылы; 1 класс. Дөйөм сәғәттәр һаны- 33; азнаһына 1 сәғәт иҫәбенән.**

№	План буйынса үткәрелү көнө	Контроль эштәр	Дәрестәрҙең темаһы	Электрон (цифрлы) белем биреү ресурстары
			Укыу-язу алдынан ауыз-тел инеш дәрестәре. 5 сәғәт.	
1	02.09		Башкортостан-тыуған илем.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
2	09.09		Сәләмләшеү һүзҙәре. Укыу һәм язу телмәре.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
3	16.09		Таныш булайык. “Һинең исемен кем (нисек)?” һорауы. Һүз һәм һөйләм	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
4	23.09		Таныш булайык. “Һин кем?” һорауы. Ижек, өн һәм хәрефтәр.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
5	30.09		Таныш булайык. «Был кем?» , «Был нимә?» һорауҙарына яуап. Башкорт теленең [ә], [ө], [ү] һузынҡылары.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/

			Мин танышам. 5 сәғәт.	
6	07.10		Алфавит. Аа хәрефен өйрәнеү.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
7	14.10		Һабуллашыу һүззәре. Оо хәрефен өйрәнеү.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
8	21.10.		Әә хәрефен өйрәнеү.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
9	11.11		Ыы хәрефен өйрәнеү.Диалог “Танышыу”	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
10	18.11		Эә хәрефен өйрәнеү.”Һиңә нисә йәш?” һорауы.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
			Минең ғаиләм .6 сәғәт.	
11	25.11		Вв хәрефен өйрәнеү.Телмәр үстәреү.Сюжетлы картиналар менән эш.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
12	02.12		Өө хәрефен өйрәнеү.Ғаилә.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
13	09.12		Үү хәрефен өйрәнеү.Ғаилә.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
14	16.12		Һһ хәрефен өйрәнеү.”Был бармак-олатай”	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
15	23.12		Телмәр үстәреү. “Нимә эшләй” һорауы.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/

16	30.12		“Ғаилә” темаһын кабатлау дәресе.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
			Минең мәктәп тормошом. 7 сәғәт.	
17	13.01		Ғғ хәрефен өйрәнеү. Мәктәп. “Ниндәй” һорауы.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
18	22.01		Кк хәрефен өйрәнеү. Укыу әсбаптары.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
19	27.01		Зз хәрефен өйрәнеү. “Кемдеке?” һорауы	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
20	03.02		с хәрефен өйрәнеү. Мин укыусы.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
21	10.02		ң хәрефен өйрәнеү. “Кайза?” һорауы..	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
22	23.02		Хәрефтәрзе кабатлау . «Нимә эшлэй?» һорауы.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
23	04.03		Телмәр үстөрөү. Тәнәфестә.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
			Уйнарга яратам. 4 сәғәт.	
24	10.03		[йо] дифтонгы. Уйындар.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
25	17.03		[йө] дифтонгы. Уйынсыктар.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
26	24.03		[йү] дифтонгы. Кем нимә эшлэй? һорауы.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
27	07.04		Телмәр үстөрөү. Кем нимә эшлэй? һорауы.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
			Йәнле тәбиғәтте өйрәнәм.	
28	14.04		[йә] дифтонгы. Тән өлөштәре.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
29	21.04		[йы] дифтонгы. Был мин. Р. Ураксина.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/

30	28.04		[йе] дифтонгы.Кейем-һалым.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
31	02.05		Дифтогтарзы кабатлау.Йыуам. Ш.Ғәлиев.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
32	13.05		Һөйләмдә һүззәр тәртибе.Аяк кейемдәре.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
33	19.05		Йорт хайуандары.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/

**Башкортостан Республикаһының дәүләт (башкорт) теле дәрестәрен календарь-тематик планлаштырыу.
2025-2026 укыу йылы; 2-се класс. Дөйөм сәғәттәр һаны-34; азнаһына 1 сәғәт иҫәбенән.**

№	План буйынса үткәрелгән көнө	Контроль эштәр	Дәрестең темаһы	Иҫкәрмәләр
			Танышыу. 5 сәғәт.	
1	04.09		Таныш булайык. Һин кем? Алфавит.Башкорт теленең үзенсәлекле хәрефтәре. Ә ә хәрефе	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
2	11.09		«Һин кем?» Һһ хәрефе. Зат алмаштары.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
3	18.09		«Һинең исемен кем (нисек)?» ң хәрефе.Зат алмаштары.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
4	25.09		«Һин кайза йәшәйһең?» ҙ з хәрефе.Һорау алмаштары.	https://translate.yandex.ru

				https://bashlang.ru/
5	02.10		«Һиңә нисә йәш?» Үү хәрефе.Һорау алмаштары.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
			Мин туғандарымды яратам.5 сәғәт	
6	09.10		Эйәлек алмаштары. «Минең,һинең уның». Ғғ хәрефе.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
7	16.10		Эйәлек алмаштары. «Безҙең,һезҙең, уларзың». Ғғ хәрефе.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
8	23.10		Һүз яһалыу моделә: бейеү +се, теген+се, тоҙөү+се, Үү хәрефе.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
9	06.11		Һүз яһалыу моделә: ,балыксы, языусы, Кк хәрефе.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
10	13.11		Телмәр үстөрөү.Өө хәрефе.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
			Мәктәп тормошо. Мин нимә яратам? 6сәғәт.	
11	20.11		Мәктәп ниндәй? Исемдәрҙең берлек һәм күплек һаны;укыусы+лар,китап+тар.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
12	27.11		Класс ниндәй? Исемдәрҙең күплек һаны. кәләм+дәр,дәфтәр+зәр.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
13	04.12		Класс ниндәй? Исемдәрҙең күплек һаны. кәләм+дәр,дәфтәр+зәр.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
14	11.12		Мин дәрестә. Исемдәрҙе зат менән үзгәртеү	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
15	18.12	1	Контроль эш.№1 «Минең мәктәбем»	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
16	25.12		Хаталар өстөндә эш. Мин дәрестән сыҡтым.Исемдәрҙе зат менән үзгәртеү.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
			Дустарым менән уйнарга сығам.8 сәғәт.	
17	15.01		Яңы йыл.Минең уйынсыҡтарым.Һөйләмдең баш киҫәктәре.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
18	22.01		Уйынсыҡтар магазины. Кылым. «Нимә эшләмә?»Һөйләмдең баш киҫәктәре.	https://translate.yandex.ru

				https://bashlang.ru/
19	29.01		Мин уйнарга яратам. «Нимә эшләйем? Нимә эшләйбез?» һәйләмдә һүззәр тәртибе.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
20	05.02		Безең катокта. «Кайза нимә эшләйбез?»	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
21	12.02		Мин уйнарга сығам. Миңә нимә кәрәк?	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
22	19.02		Без уйнайбыз. Миңә нимә кәрәк?	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
23	26.02		Мин уйнарга сыктым. Нисәнсе?	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
24	05.03	1	Контроль эш №2 . «Минен уйынсыктарым».	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
			Тирә якты өйрәнәм.10 сәғәт.	
25	12.03		Хаталар өстөндә эш.Йорт хайуандары. Сифат.Ниндәй?	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
26	19.03		Йорт хайуандары. Ниндәй?	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
27	26.03		Кырағай йәнлектәр. Кайза?	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
28	09.04		Кырағай йәнлектәр. Кайзан?	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
29	16.04		Кейек коштар. Кайза?	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
30	23.04		Кейек коштар. Кайза?Касан?	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
31	30.04		Хайуандар,коштар, уларзың балалары. Был нимә?	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
32	07.05		Хайуандар,коштар, уларзың балалары.Нимәгә?	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
33	14.05	1	Контроль күсереп язуу № 3 “Укыузар бөтгө.”	https://translate.yandex.ru

				https://bashlang.ru/
34	21.05		Хаталар өстөндө эш.Сыбар тауык.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
		3		

**Башкортостан Республикаһының дәүләт (башкорт) теле дәрестәрен календарь-тематик планлаштырыу.
2025-2026 укыу йылы; 3-сө класс. Дөйөм сәғәттәр һаны- 34; азнаһына 1 сәғәт иҗәбенән.**

№	План буйынса үткәрелү көнө	Контроль эштәр	Дәрестең темаһы	Иҗкәрмәләр
			Танышыуға шатмын! 4 сәғәт.	
1	03.09		Таныш булайык. Һин кем? Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҗәктәре.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
2	10.09		Таныш булайык. Һин кайза йәшәйһең? Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҗәктәре.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
3	17.09		Һин кайзан? Һөйләмдең эйәрсән киҗәктәре.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
4	24.09		Һин кайзан? «Тирмәкәй» әкиәте.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
			Мин беләм алам. 4 сәғәт.	
5	01.10		Мәктәптә.Һүззең тура һәм күсермә мәғәнәһе.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
6	08.10		Синонимдар. «Нимәһез?»һорауы.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
7	15.10		Антонимдар. «Урман мәктәбе» әкиәте.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
8	22.10		Омонимдар. «Өсөнсөләр» «Нимәһез?»һорауы.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
			Әйләнә -тирә донъям. 4 сәғәт.	
9	05.11		Тамырзаш һүззәр .Сәскәләр.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
10	12.11		Тамырзаш һүззәр. «Карға буткаһы» байрамы.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
11	19.11		Исемдәрзең килеш менән үзгәреше.Ағастар.	https://translate.yandex.ru

				https://bashlang.ru/
12	26.11		Исемдәрзең килеш менән үзгәреше. Урманда.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
			Минен яраткан мизгелем. 4 сәғәт.	
13	03.12		Исемдәрзең килеш менән үзгәреше.Йыл мизгелдәре.Кыш. «Шыршы»	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
14	10.12		Исемдәрзең килеш менән үзгәреше. Яз.”Бозбармактар ниңә илай”	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
15	17.12	1	Контроль күсереп языу. № 1 «Яз»”	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
16	24.12		Хаталар өстөндә эш. Исемдәрзең килеш менән үзгәреше. “Шундай йәмле йәй”. “Көз”	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
			Минен гардеробым. 7 сәғәт.	
17	14.01		Сифат.М.Кәрим “Байрам бүлгә”	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
18	21.01		Сифат дәрәжәләре. “Күлдәк” әкиәте.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
19	28.01		Сифат. Сағыштырыу дәрәжәһе.Ф. Туғызбаева “Минекел!”	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
20	04.02		Алмаштарзы килештәрзә үзгәртеү.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
21	11.02		Алмаштарзы килештәрзә үзгәртеү.В.Исхаков. “Бер һүз”	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
22	18.02		Һан.Ф. Туғызбаева. “Яңы күлдәк”	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
23	25.02		Төп һандар Н.Носов.“Тере эшләпә”	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
24	04.03	1	Контроль эш № 2 «Минен гардеробым»	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
			Мин –сәйәхәтсе. 8 сәғәт.	
25	11.03		Хаталар өстөндә эш.Кылым. Кылымдың заманы.Европа-Азия.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/

26	18.03		Хэзерге заман кылым. Ағизелгә сәйәхәт.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
27	25.03		Үткән заман кылым. Башкортостан буйлап.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
28	08.04		Киләсәк заман кылым. Өфө урамдарында.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
29	15.04		Кылымдарзы заман менән үзгәртеү. Хәйлә.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
30	22.04		Кылымдарзы заман менән үзгәртеү. Юл кағизәләре.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
31	29.04		Телмәр үстөрөү.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
32	06.05	1	Контроль күсереп языу № 3. «Сәйәхәтселәр».	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
			Үткәндәрзе кабатлау. 2 сәғәт.	
33	13.05		Хаталар өстөндә эш. Тел күрке -мәкәл.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
34	20.05		Йәнле тәбиғәт.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
		3		

**Башкортостан Республикаһының дәүләт (башкорт) теле дәрестәрен календарь-тематик планлаштырыу.
2025-2026 укыу йылы; 4-се класс. Дөйөм сәғәттәр һаны- 34; азнаһына 1 сәғәт иҫәбенән.**

	План буйынса үткәреләү көнө	Контроль эштәр	Дәрестең теманы	Искәрмәләр
			Көн дә мәктәпкә барам 6 сәғәт.	
1	03.09		Беренсе сентябрь- белем көнө.Тел тураһында мәғлүмәт.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
2	10.09		«Мин мәктәпкә ни өсөн йөрөйөм? « Һөйләм.Фонетика һәм графика.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
3	17.09		«Мин ниндәй дәресте яратам?» Һөйләм. Орфоэпия һәм лексика.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
4	24.09		«Мин нимә укырға яратам?» Исем.Л.Толстой «Кыуаклыктағы балалар»	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
5	01.10		Мәктәптәге дустарым. Яңғызлык һәм уртаклыҡ исемдәр.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
6	08.10		Исемдәрҙең берлек һәм күплек һаны.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
			Мин ғаиләмде яратам. 4 сәғәт.	
7	15.10	1	Контроль эш №1 . Көн дә мәктәпкә барам. Безгә бергәләп күңелле. Эйәлек заты ялғауҙары Хаталар өстөндә эш.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
8	22.10		Мин-тәрбиәлә бала. Сифат.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
9	05.11		Минең өйҙәге бурыстарым. Сифат.	https://translate.yandex.ru

				https://bashlang.ru/
10	12.11		Минең яраткан шөгөлөм. Сифат дәрәжәләре.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
			Ватаным тураһында һөйләйем. 7 сәғәт.	
11	19.11		Мин йәшәгән ер. Алмаш.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
12	26.11		Минең күршеләрем.Зат алмаштары.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
13	03.12		Безҙең урам Эйәлек алмаштары.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
14	10.12		Безҙең уйындарыбыз. Күрһәтеү алмаштары.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
15	17.12		Һорау алмаштары.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
16	24.12		Алмаштар.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
17	14.01.		Алмаштар.	
			Ауылда. Калала. 6 сәғәт.	
18	21.01		Минең тыуған төйөгөм. Һан	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
19	28.01		Ауыл һәм кала тормошо. Ябай һәм кушма һандар.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
20	04.02		Сәйетбаба ауылы.Төп һәм тәртип һандары.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
21	11.02	.	Башкортостан калалары һәм ауылдары.Өфө ботаника баксаһы.Йыйыу һандары.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
22	18.02		Тыуған ерем мөгжизәләре. Асылыкүл.Һан.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
23	25.02		Телмәр үстөрөү.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
			Йыл мизгелдәре һәм һауа торошо. 4 сәғәт.	

24	04.03		Йыл мизгелдәре.Рәүеш.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
25	11.03		Һауа торошо.Рәүештең исемдән айырмаһы.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
26	18.03	1	Контроль эш № 2. Йыл мизгелдәре һәм һауа торошо.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
27	25.03		Хаталар өстөндә эш..Тәбиғәт үзгәрештәре.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
			Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбез. 2сәғәт.	
28	08.04		Мажаралар илендә. Минең кумирзарым. ҒабдрахманКадыров.Кылымдарзың һөйләмдәге урыны.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
29	15.04		Минең иң зур хыялым. Муса Гәрәев. Кылымдарзы зат менән үзгәртеү.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
			Һатып алырға өйрәнәм. 5 сәғәт.	
30	22.04		Минең бюджет. Кылымдың юклык формаһы.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
31	29.04		Кейем һатып алам.Кылымдарзың заманы.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
32	06.05		Хәзерге заман кылым. «Буяу һатам» уйыны.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
33	13.05	1	Контроль күсереп язуу. №3 «Балыкта»	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
34	20.05		Телмәр үстәреү.	https://translate.yandex.ru https://bashlang.ru/
		3		

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методическая литература

1. М.С.Давлетшина, Н.Н.Кинзябаева, Г.М.Садыкова “Башкирский язык-1”) Уфа: “Китап”, 2023.
2. М.С.Давлетшина, Н.Н.Кинзябаева, Г.М.Садыкова “Башкирский язык-2”) Уфа: “Китап”, 2023.
3. М.С.Давлетшина, Н.Н.Кинзябаева, Г.М.Садыкова “Башкирский язык-3”) Уфа: “Китап”, 2015.
4. М.С.Давлетшина, Н.Н.Кинзябаева, Г.М.Садыкова “Башкирский язык-4”) Уфа: “Китап”, 2015.

Учебные пособия

5. Габитова З. М., Аюпов Р. Р. и др. Практический башкирский язык. – Уфа: Самрау, 2021. – 150 с.
6. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 54 с.
7. Сафина Л. Х., Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печатим, 2021. – 94 с.

Словари

8. Азнагулов Р. Г. Орфографический словарь башкирского языка. – Уфа: Китап, 1998. –368 с.
9. Ахтямов М. Х. Грамматический словарь: Словоизменение. – Уфа: Китап, 2007. – 176 с.
10. Ахтямов М. Х. Народные приметы: Словарь. – Уфа: Китап, 2002. – 160 с.
11. Ахтямов М. Х. Словарь башкирских народных пословиц и поговорок. – Уфа: Китап, 2008. – 776 с.
12. Ахтямов М. Х. Словарь омонимов. – Уфа: Китап, 2006. – 384 с.
13. Самситова Л. Х. Реалии башкирской культуры: словарь безэквивалентной лексики башкирского языка. – Уфа: Китап, 2006. – 214

с.

14. Ураксин З. Г. Русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2007. – 278 с.
15. Ураксин З. Г. Словарь синонимов башкирского языка. – Уфа: Китап, 2008. – 163 с.
16. Ураксин З. Г. Фразеологический словарь башкирского языка. – Уфа: Китап, 1996. – 163 с.
17. Усманова М. Г., Саяхова Л. Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2018. – 376 с.
18. Хисаметдинова Ф. Г. и др. Академический словарь башкирского языка (в десяти томах).– 5 том. – Уфа: Китап, 2014. –944 с.

Методические рекомендации

19. Габитова З. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкорт теле-5» (для русскоязычных школ) – Уфа: Китап, 2015. –124 с.
20. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации к учебнику «Башкорт теле 6–9» (для русскоязычных школ) – Уфа: Китап, 2016. –330 с.
21. Габитова З. М. Примерная программа основного общего образования. Башкирский язык (5–9 класс) для русскоязычных школ. –

2022. –

22. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.
23. Габитова З. М., Давлетшина М. С. Методика преподавания башкирского языка (для русскоязычных школ) – Уфа: Китап, 2016. – 112 с.
24. Давлетшина М. С. Методические рекомендации к учебнику «Башкорт теле-5» (для русскоязычных школ). – Уфа: Китап, 2014. – 165 с.
25. Рахимова Э. Ф. Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков. – Уфа: Китап, 2020. – 128 с.
26. Усманова М. Г. Грамматика башкирского языка в таблицах и схемах (с пояснениями). – Уфа: Китап, 2007. – 112 с.

Информационные ресурсы

27. Авторская методика обучения Сайт педагога-исследователя // URL: http://si-sv.com/dir/pedsovet_org/2-1-0-41
28. Башкирская энциклопедия // URL: <http://www.bashenc.ru>
29. Башкирские сказки // URL: <http://www.hobobo.ru/catalog>
30. Интерактивный башкирский // URL: <https://bashlang.ru>
31. Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках // URL: <http://www.iteach.ru>
32. Книжки и дети // URL: <http://www.juja.ru>
33. Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru>
34. Литературный журнал для детей и взрослых. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента // URL: <http://www.bibliogid.ru>
35. Мультимедийные сказки // URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/10>
36. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru>
37. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании // URL: <http://ido.tsu.ru> Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>